

DÜZEY B1&B2 Avrupa Konseyi'nin Ortak Avrupa Çerçevesi doğrultusundadır.
BÖLÜM 4 SINAV GÖREVLİSİNİN KİTAPÇIĐI

D Ö N E M
Kasım 2013

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Β (B1&B2)

1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

Διάρκεια: 25 λεπτά

Τρόπος Εξέτασης: Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε ζεύγη χωρίς να συνομιλούν μεταξύ τους.

Περιεχόμενο:

- Δοκιμασία 1: Διάλογος μεταξύ εξεταστή και υποψηφίου.** Κάθε υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε τέσσερις (4) ερωτήσεις που αφορούν τον ίδιο και το περιβάλλον του (δύο ερωτήσεις επιπέδου B1 και δύο επιπέδου B2). Η δοκιμασία διαρκεί 6 λεπτά της ώρας συνολικά, και για τους δύο υποψηφίους (3 λεπτά για τον καθένα). Ο εξεταστής συνομιλεί με τον κάθε υποψήφιο εναλλάξ.
- Δοκιμασία 2: Μονόλογος.** Κάθε υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε δύο ερωτήματα που έχουν ως ερέθισμα μία ή περισσότερες εικόνες. Το πρώτο ερώτημα είναι επιπέδου B1 και το δεύτερο επιπέδου B2. Η δοκιμασία διαρκεί συνολικά 8 λεπτά της ώρας και για τους δύο υποψηφίους (4 λεπτά για τον καθένα). Στην περίπτωση αυτή, ο εξεταστής δεν συνομιλεί με τους υποψηφίους. Θέτει τα ερωτήματα και οι υποψήφιοι καλούνται να απαντήσουν.
- Δοκιμασία 3: Διαμεσολάβηση.** Κάθε υποψήφιος καλείται να ανταποκριθεί σε δύο ερωτήματα με βάση ένα ελληνικό κείμενο. Το ένα ερώτημα είναι επιπέδου B1 και το άλλο επιπέδου B2. Η δοκιμασία διαρκεί συνολικά 10 λεπτά της ώρας και για τους δύο υποψηφίους (5 λεπτά για τον καθένα). Στην περίπτωση αυτή, ο εξεταστής δεν συνομιλεί με τους υποψηφίους. Θέτει τα ερωτήματα και οι υποψήφιοι καλούνται να απαντήσουν.

1.1. Το Τευχίδιο του Υποψηφίου περιλαμβάνει:

- Εικόνες για τη Δοκιμασία 2 (σελ. 2-6). Ο τίτλος σε κάθε σελίδα σηματοδοτεί τη γενικότερη θεματική στην οποία εντάσσονται τα ερωτήματα αυτής της δοκιμασίας.
- Κείμενα στην ελληνική γλώσσα (σελ. 7-12) για τη Δοκιμασία 3. Κάθε κείμενο έχει ένα τίτλο που καθορίζει το θέμα για το οποίο θα μιλήσουν οι υποψήφιοι.

1.2. Το Φυλλάδιο του Εξεταστή περιλαμβάνει:

- Πληροφορίες για την προφορική εξέταση και οδηγίες για τη διεξαγωγή της (σελ.1-4).
- Την Σχάρα Αξιολόγησης της Προφορικής Εξέτασης (σελ. 4)
- Οδηγίες για τον εξεταστή (σελ. 5-9) και ερωτήσεις / ερωτήματα για τις Δοκιμασίες 1, 2 και 3 (σελ. 10-13).

2. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

- Οι δύο εξεταστές, καθ' όλη τη διάρκεια της εξέτασης, βρίσκονται στην αίθουσα των εξετάσεων.
- Οι δύο εξεταστές αξιολογούν βάσει της Σχάρας Αξιολόγησης της Εξέτασης Προφορικού Λόγου και συμπληρώνουν τον βαθμό του κάθε υποψηφίου στο Έντυπο Αξιολόγησης Παραγωγής Προφορικού Λόγου.
- Ο ένας εξεταστής, που έχει τον ρόλο του Αξιολογητή 1, κάθεται σε κάποια απόσταση από τους υποψηφίους και δεν συμμετέχει στην εξέταση. Ακούει, παρατηρεί, κρατάει σημειώσεις και βαθμολογεί την προφορική παραγωγή του κάθε υποψηφίου.
- Ο δεύτερος εξεταστής, που έχει τον ρόλο του Αξιολογητή 2, κάθεται απέναντι από τους δύο υποψηφίους και θέτει τα ερωτήματα. Μπορεί να κρατά σημειώσεις, αλλά βαθμολογεί όταν έχει τελειώσει η εξέταση και έχουν αποχωρήσει οι υποψήφιοι από την αίθουσα.

Bu kitapçık Sözlü Anlatım Sınavı görevlilerine **iki (2) saat önce** verilmelidir.

- B1&B2 Söyleşi çerçevesi - Etkinlik 1, 2, 3
- Sınav konuları - 1., 2. ve 3. etkinliğin soruları
- Sınav sürecinde dikkat edilecek noktalar
- B1&B2 değerlendirme cetveli

- Ο εξεταστής / Αξιολογητής 2 θέτει εναλλάξ τα ερωτήματα στους υποψηφίους: δηλαδή, εάν αρχίσει την εξέταση από τον Υποψήφιο Α για τη Δοκιμασία 1, συνεχίζει με τον Υποψήφιο Β τα ερωτήματα της Δοκιμασίας 2 και επανέρχεται στον Υποψήφιο Α για τα ερωτήματα της Δοκιμασίας 3.
- Τον ρόλο του Αξιολογητή 2 αναλαμβάνει, μετά την εξέταση 2-3 ζευγών υποψηφίων, ο άλλος Εξεταστής.

3. ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΣ

3.1. Πριν την έναρξη της Προφορικής Εξέτασης:

- Θα πρέπει να έχετε προετοιμαστεί για την εξέταση δύο (2) ώρες πριν την έναρξή της. Μελετήστε το Τευχίδιο του Υποψήφιου και το Φυλλάδιο του Εξεταστή στον χώρο του Εξεταστικού Κέντρου που έχει παραχωρηθεί στους εξεταστές ειδικά για το λόγο αυτό.
- Συνεργαστείτε με τον συνάδελφό σας και συζητήστε τα ερωτήματα των δοκιμασιών, τις εικόνες ή τα κείμενα.
- Απαντήστε σε ένα ή δύο ερωτήματα για να έχετε την εμπειρία και να εξοικειωθείτε με τις θεματικές και τα ερωτήματα.
- Εξοικειωθείτε με τις οδηγίες σχετικά με το πως να συμπεριφερθείτε στους υποψηφίους.
- Θα πρέπει να έχετε προετοιμαστεί για την εξέταση μελετώντας προσεκτικά τις πληροφορίες στο Πακέτο Επιμόρφωσης Εξεταστών που σας διενεμήθη στο σεμινάριο.

Επίσης:

- Πληροφορηθείτε σε ποια αίθουσα θα κάνετε την προφορική εξέταση και ποιος θα είναι ο συνεξεταστής σας, ώστε να συναποφασίσετε ποιος θα αναλάβει πρώτος τον ρόλο του Αξιολογητή 2.
- Βεβαιωθείτε ότι τα θρανία στην αίθουσα της εξέτασης είναι τοποθετημένα σωστά, έτσι ώστε:
 - οι υποψήφιοι να κάθονται ο ένας δίπλα στον άλλον
 - ο εξεταστής (Αξιολογητής 2) να βρίσκεται απέναντι από τους υποψηφίους
 - το θρανίο του Αξιολογητή 1 να βρίσκεται σε κάποια απόσταση από τους υποψηφίους (ίσως στο πλάι).
- Βεβαιωθείτε ότι έχετε όλο το υλικό που χρειάζεστε για την εξέταση. Να φροντίσετε ώστε να έχετε μαζί σας στην αίθουσα της εξέτασης το Τευχίδιο του Υποψήφιου και το Φυλλάδιο του Εξεταστή.
- Βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν και άλλα δύο Τευχίδια του Υποψήφιου μέσα στην αίθουσα, ένα για τον κάθε υποψήφιο.

3.2. Κατά τη διάρκεια της Προφορικής Εξέτασης:

Ερωτήσεις γνωριμίας και εξοικείωσης (διάρκεια: 1-2 λεπτά)

Πριν αρχίσετε την Εξέταση Προφορικού Λόγου (Δοκιμασία 1, 2 και 3), είναι σκόπιμο να κάνετε μία-δύο προσωπικές ερωτήσεις στους υποψηφίους (το όνομά τους, σε ποια τάξη πάνε στο σχολείο ή που εργάζονται αν είναι ανήλικες, κλπ). Η διαδικασία αυτή θα βοηθήσει τους υποψηφίους να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της εξέτασης, ενώ θα επιτρέψει σε σας να διαμορφώσετε μια εικόνα για τον κάθε υποψήφιο και να επιλέξετε τα πιο κατάλληλα ερωτήματα για τον καθένα. Οι απαντήσεις των υποψηφίων σε αυτή τη φάση ΔΕΝ αξιολογούνται.

Δοκιμασία 1 Διάλογος μεταξύ εξεταστή / Αξιολογητή 2 και υποψηφίου (διάρκεια: 6 λεπτά)

- Η Δοκιμασία 1 περιλαμβάνει ερωτήσεις επιπέδου B1 και επιπέδου B2 που ανήκουν σε διαφορετικές θεματικές κατηγορίες.
- Επιλέξτε 2 ερωτήσεις επιπέδου B1 από δύο διαφορετικές θεματικές κατηγορίες και 2 ερωτήσεις επιπέδου B2 από δύο διαφορετικές κατηγορίες ερωτήσεων για τον κάθε υποψήφιο, λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ του καθενός (από την προηγούμενη φάση της εξέτασης).

Δοκιμασία 2 Μονόλογος (διάρκεια: 8 λεπτά)

- Σε κάθε σελίδα με εικόνες αντιστοιχούν 2 (ή περισσότερα) ερωτήματα B1 και 2 (ή περισσότερα) ερωτήματα B2.
- Επιλέξτε διαφορετική σελίδα εικόνων για κάθε υποψήφιο (έχοντας υπόψη ότι κάποια θέματα προσφέρονται περισσότερο για μικρούς και κάποια για μεγάλους, μερικά για αγόρια και άλλα για κορίτσια, κτλ.). Υποβάλετε ένα ερώτημα επιπέδου B1 και ένα ερώτημα επιπέδου B2 στον κάθε υποψήφιο.

Δοκιμασία 3 Διαμεσολάβηση (διάρκεια: 10 λεπτά)

- Κάθε σελίδα περιλαμβάνει κείμενα στην ελληνική γλώσσα, τα οποία συνοδεύονται από ένα ή περισσότερα ερωτήματα επιπέδου B1 και αντίστοιχα επιπέδου B2 και βρίσκονται στο Φυλλάδιο του Εξεταστή.
- Επιλέξτε διαφορετικό κείμενο για τον κάθε υποψήφιο, λαμβάνοντας υπόψη ό,τι γνωρίζετε για αυτόν, θέτοντας ένα ερώτημα επιπέδου B1 και ένα επιπέδου B2.
- Επειδή στη διάρκεια της Δοκιμασίας 3 περιλαμβάνεται και ο χρόνος ανάγνωσης των ελληνικών κειμένων, δώστε και στους δύο υποψηφίους 2 λεπτά στην αρχή της Δοκιμασίας 3, για να διαβάσουν τα αντίστοιχα κείμενά τους, αφού προηγουμένως τους έχετε θέσει και τα ερωτήματα, ώστε να είναι «στοχευμένη» η ανάγνωση.

Μην ξεχνάτε

- να χρησιμοποιείτε ποικιλία ερωτήσεων/ερωτημάτων κατά τη διάρκεια της εξέτασης, λαμβάνοντας υπόψη σας ότι παράγοντες όπως η ηλικία, το φύλο, οι εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα των υποψηφίων επηρεάζουν την απόδοσή τους
- ότι δεν είναι αναγκαίο να χρησιμοποιείτε όλες τις ερωτήσεις, τις εικόνες και τα κείμενα. Υπάρχει, επίσης, πιθανότητα μερικά κείμενα ή ερωτήματα να τα χρησιμοποιήσετε περισσότερες από μία φορές
- να συμβουλευτείτε τα μέλη της Επιτροπής του Εξεταστικού Κέντρου, εάν πριν ή/και κατά τη διάρκεια της εξέτασης έχετε απορίες
- να ενημερώσετε τα μέλη της Επιτροπής, αν χρειάζεται να κάνετε διάλειμμα
- ότι ΤΟ ΚΑΠΝΙΣΜΑ, η ΧΡΗΣΗ ΚΙΝΗΤΩΝ ΤΗΛΕΦΩΝΩΝ και η ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ, ΑΠΑΓΟΡΕΥΟΝΤΑΙ μέσα στην αίθουσα εξέτασης
- ότι ΚΑΝΕΙΣ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΩΛΥΕΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ. Κανείς δεν επιτρέπεται να στέκεται ακριβώς έξω από την αίθουσα εξέτασης και να ενοχλεί εσάς ή τους υποψηφίους
- να χρησιμοποιείτε αποκλειστικά τη γλώσσα εξέτασης σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης
- να είσαστε ευέλικτοι και να μην παρεμβαίνετε όταν ο υποψήφιος διστάζει. Δώστε χρόνο στους υποψηφίους να διαμορφώσουν την απάντησή τους
- ότι η διάρκεια της εξέτασης είναι περιορισμένη, οπότε φροντίστε να τηρείται ο χρόνος που αναλογεί σε κάθε υποψήφιο για κάθε δοκιμασία
- να ευχαριστείτε τους υποψηφίους όταν τελειώνει η εξέταση, αλλά δεν επιτρέπεται να τους ενημερώνετε για το πως τα πήγαν
- ότι οι υποψήφιοι δεν επιτρέπεται να φύγουν από την αίθουσα εξέτασης παίρνοντας μαζί τους το Τευχίδιο του Υποψηφίου

3.3. Μετά το πέρας της Προφορικής Εξέτασης:**Η συμπλήρωση του Εντύπου Αξιολόγησης Προφορικού Λόγου**

- Βεβαιωθείτε ότι τα ονόματα των υποψηφίων και οι κωδικοί τους είναι σωστά γραμμένα στο ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ του καθενός.
- Θυμηθείτε τα εξής:
 - τον υψηλότερο βαθμό (20) τον δίνετε σε υποψηφίους που ανταποκρίνονται πλήρως στις απαιτήσεις του κάθε επιπέδου.
 - τον πιο χαμηλό βαθμό (τη μονάδα) τον δίνετε σε υποψηφίους που δεν χρησιμοποιούν καθόλου τη γλώσσα εξέτασης ή δεν βγαίνει νόημα από αυτά που λένε.
- Αποφασίστε τι βαθμό θα βάλετε πριν τον σημειώσετε στο Έντυπο Αξιολόγησης, το οποίο πρέπει να διατηρηθεί σε καλή κατάσταση. Δεν πρέπει να σβήνετε για να μην τσαλακωθεί ή φθαρεί (γιατί τότε θα δημιουργηθεί πρόβλημα στη διαδικασία αυτόματης καταχώρησης της βαθμολογίας με το OMR). Ωστόσο, Αν κάνετε κάποιο λάθος και πρέπει να το διορθώσετε, ζητήστε τη βοήθεια της Επιτροπής του Εξεταστικού Κέντρου.
- Βαθμολογείτε συμπληρώνοντας τα κενά κουτάκια ως εξής: ■
- Συμπληρώστε το έντυπο μετά την αποχώρηση των υποψηφίων, με μαύρο ή μπλε στυλό:
 - Ο Αξιολογητής 1 (δηλ. εκείνος ο οποίος σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης κάθεται σιωπηλά και παρατηρεί, ακούει και κρατά σημειώσεις) συμπληρώνει πρώτος τους βαθμούς του στα κουτάκια στην αριστερή στήλη


του Εντύπου.

- Ο Αξιολογητής 2 (δηλ. εκείνος που συνομιλεί με τον υποψήφιο και θέτει τα ερωτήματα) συμπληρώνει τους βαθμούς του δεύτερος στα κουτάκια στη δεξιά στήλη του Εντύπου.

- Οι βαθμοί των δύο αξιολογητών ενδέχεται να διαφέρουν μεταξύ τους. Ο συνολικός βαθμός των υποψηφίων υπολογίζεται ηλεκτρονικά.

Στο τέλος της ημέρας της Εξέτασης Προφορικού Λόγου

- Επιστρέψτε στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου τα Τευχίδια του Υποψηφίου, το Φυλλάδιο του Εξεταστή και τα συμπληρωμένα Έντυπα Αξιολόγησης Προφορικού Λόγου.
- Σε περίπτωση που σας έχει ζητηθεί να συμπληρώσετε κάποιο ερωτηματολόγιο, παρακαλούμε να το επιστρέψετε συμπληρωμένο στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.



**ΕΠΙΠΕΔΑ Β (Β1+Β2)
ΕΝΤΥΠΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 4**
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

1ος Βαθμολογητής κωδικός

Υπογραφή

2ος Βαθμολογητής κωδικός

Υπογραφή

Στοιχεία υποψηφίου (γράφονται αλφριθμικά)

ΘΕΣΗ ΕΤΙΚΕΤΑΣ ΜΕ ΤΟΝ ΚΩΔΙΚΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ

	<p>ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 1 - ΔΙΑΛΟΓΟΣ Απαντήσεις σε ερωτήματα που αφορούν τον ίδιο και το περιβάλλον του.</p>	
	<p>ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 2 - ΜΟΝΟΛΟΓΟΣ Απάντηση ενός θέματος με παροχή οπτικού υλικού (π.χ. φωτογραφία ή σχέδιο)</p>	
	<p>ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 3 - ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Απάντηση ενός θέματος με παροχή πληροφορίες που θύονται στην αλληλεπίδραση (με τη μορφή αφίσσας, διαγράμματος, πίνακα κ.λπ.)</p>	
	<p>ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ 1, 2 και 3 Προφορά και επιτημονισμός</p>	
	<p>Κατάλληλότητα γλωσσικών επιλογών</p>	
	<p>Ορθότητα λειτουργογραμματικών επιλογών</p>	
	<p>Έννοχη και συντακτική λόγου</p>	

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΕΝΤΥΠΟΥ

1. Βεβαιωθείτε ότι στο αυτοκόλλητο υπάρχει το όνομα του εξεταζόμενου και ο κωδικός του.
2. Χρησιμοποιήστε μόνο σκούρο μπλε ή μαύρο στυλό.
3. Μην κάνετε σβησίματα.
4. Προσοχή! Η βαθμολογία ως προς το καθένα από τα κριτήρια παραπάνω κριτήρια είναι έγκυρη μόνο εφόσον ο εξεταστής μετρίσει το κατάλληλο κουτάκι.

**ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΝΤΥΠΟΥ
ΓΙΑ ΤΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ**

SINAV GÖREVLİLERİNE B(B1&B2) DÜZEYİ KONUŞMA YÖNERGESİ

A - Kendimizi Tanıtma, Adayı Tanıtma (Her iki aday için toplam 2 dakika. Değerlendirme yapılmıyor.)

Sınav görevlisi:	<p>- İy günler. Hoş geldiniz, değerlendirme formlarınızı alabilir miyim? (Adayların formlarını alın ve kimin kim olduğunu kontrol ettikten sonra sizinle birlikte sınava giren öteki sınav görevlisine verin.)</p> <p>- Teşekkürler, lütfen oturun. Adım bu da meslektaşım Lütfen test boyunca yüksek sesle, açık ve net bir şekilde, Türkçe konuşun. Etkinliklerin açıklamalarının tekrarını, yalnızca Türkçe olarak isteyebilirsiniz. Şimdi, sizin adınız nedir? (Adayın adını yazın, sonra ikinci adaya sorun.)</p> <p>- Ve sizinki? (Onu da yazın)</p>
Sınav görevlisi:	<p>(Aday A'ya hitap ederek)</p> <p>- Şimdi (adını söyleyerek) ne iş yapıyorsunuz? / Nerede kalıyorsunuz? / Gelecekle ilgili ne gibi planlarınız var? vs. (Buzları eritmek ve adayı daha iyi tanımak için sorulabilecek genel sorular.)</p>
Sınav görevlisi:	<p>(Aday B'ye hitap ederek)</p> <p>- Ve size gelelim, (adını söyleyerek) ne iş yapıyorsunuz? / Nerede kalıyorsunuz? / Gelecek için ne planlarınız var? vs. (Buzları eritmek ve adayı daha iyi tanımak için sorulabilecek genel sorular.)</p>

1. Etkinlik (Her iki aday için toplam 6 dakika – Her aday için 3 dakika)

Sınav görevlisi:	<p>- Tamam, birinci etkinlikle başlayalım. Her birinize bazı sorular soracağım. (Aday A ile başlayın, sınav görevlisinin kitapçığından değişik konulardan iki tane B1 ve iki tane B2 düzeyi soru seçin ve bunları sorun.)</p>
<i>(Aday etkinliği tamamladığı zaman)</i>	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	<p>- Şimdi, (Aday B'nin ismini söyleyerek) devam edelim. (Sınav görevlisinin kitapçığından değişik konulardan iki tane B1 ve iki tane B2 düzeyi soru seçin ve bunları sorun.)</p>
<i>(Aday etkinliği tamamladığı zaman)</i>	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.

2. Etkinlik (Her iki aday için toplam 8 dakika – Her aday için 4 dakika)

Sınav görevlisi:	<p>- Şimdi iki numaralı etkinliğe geçelim. Her birinize bir veya daha fazla fotoğraf vereceğim ve iki soru soracağım. Her birinizin cevap vermek için dört dakikası var.</p>
Sınav görevlisi:	<p>(Bu sefer aday B'den başlayın. Aday B'nin adını söyleyerek) -'den başlayalım. (Aday kitapçığından sayfayı seçin).</p> <p>- (Aday B'nin adı)....., no'lu sayfayı açın ve no'lu fotoğrafa bakın. (Bu sayfadaki bir veya daha fazla fotoğraf seçin) ve..... (Sınav görevlisinin kitapçığında B1 seviyesinde bir etkinlik seçin ve yüksek sesle okuyun.)</p>
<i>(Aday etkinliği bitirdiğinde)</i>	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	<p>- Şimdi no'lu fotoğrafa bakın. (Aday kitapçığından aynı sayfadan bir veya daha fazla fotoğraf seçin) ve (Sınav görevlisinin kitapçığından B2 seviyesindeki etkinliklerden birini seçin ve yüksek sesle okuyun.)</p>
<i>(Aday etkinliği bitirdiğinde)</i>	

Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	- Şimdi (Aday A'nın adını söyleyerek) sizin sıranız. (Aday kitapçığından sayfayı seçin) - Lütfen no'lu sayfayı açın ve fotoğrafa bakın. (Bu sayfadaki bir veya daha fazla fotoğraf seçin) ve (Sınav görevlisinin kitapçığından B1 seviyesindeki etkinliklerden birini seçip yüksek sesle okuyun.)
(Aday etkinliği bitirdiğinde)	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	- Şimdi no'lu fotoğrafa bakın. (Aday kitapçığından aynı sayfadan bir veya daha fazla fotoğraf seçin) ve (Sınav görevlisinin kitapçığından B2 seviyesindeki etkinliklerden birini seçin ve yüksek sesle okuyun.)
(Adaylar etkinlikleri tamamladıkları zaman)	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.

3. Etkinlik (Her iki aday için toplam 10 dakika – Her aday için 5 dakika)	
Sınav görevlisi:	- Şimdi 3. etkinliğe geçelim. Her birinize okumanız için Yunanca bir metin ve yapmanız için 2 etkinlik vereceğim. Her birinizin 3 dakikası var.
Sınav görevlisi:	(Bu sefer aday A ile başlayarak) - (Adını söyleyerek)..... sizden başlayalım (Aday kitapçığından bir sayfayı seçin) no'lu sayfayı açın ve no'lu metne bakın (Metni seçin) ve (Sınav görevlisinin kitapçığından B1 düzeyinde bir etkinlik seçin ve yüksek sesle okuyun). - Metni iki dakika boyunca okuyabilirsiniz. Siz başlamadan önce, ben etkinliği tekrar okuyacağım. (Adaya metni okuması için iki dakika izin verin)
(Yaklaşık iki dakika sonra)	
Sınav görevlisi:	- Hazır mısınız? Tamam. (Etkinliği tekrar okuyun). (Aday etkinliği tamamladığı zaman). - Şimdi size metni tekrar okumanız ve başka bir etkinliği hazırlamanız için biraz zaman daha vereceğim. (B2 düzeyindeki etkinliği verin)
Sınav görevlisi:	(Aday B'ye hitap ederek) - Şimdi (Aday B'nin adı) sıra sizde. Hazır mısınız? Tamam. (B1 düzeyindeki etkinliği tekrarlayın). (Aday etkinliği tamamladığı zaman). - Teşekkür ederim. Şimdi size metni okumanız ve başka bir etkinliği hazırlamanız için biraz daha zaman vereceğim. (B2 düzeyindeki etkinliği verin).
Sınav görevlisi:	(Aday A'ya hitap ederek) - Şimdi (Aday A'nın adı) ikinci etkinliği yapmak için sizin sıranız, hazır mısınız? Tamam. (B2 düzeyindeki etkinliği tekrarlayın).
(Aday etkinliği tamamladığı zaman)	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	(Aday B'ye hitap ederek) - Şimdi (Aday B'nin adı) 2. etkinliği yapmak için sıra sizde, hazır mısınız? Tamam. (B2 düzeyindeki etkinliği tekrarlayın).
(Aday etkinliği tamamladığı zaman)	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim. Sınav bitmiştir. Size iyi günler ve başarılar dilerim.

SÖZLÜ YANITLARIN DEĞERLENDİRİLMESİNDE OLASI SORUNLAR

Özellikle B1 düzeyinde, adayların sözlü yanıtlarında kimi kez kararsızlıklar, uzunca duraklamalar, hatalı başlangıçlar, uygun sözcüğü ve cümle yapısını bulamama gibi sorunlar yaşandığını unutmayınız. Bu nedenle sınav yapan kimse; soruları yavaş yavaş ve anlaşılır bir biçimde sormalı, adayın yanıt verebilmesi için gerekli zamanı ona vermelidir.

SORUN	ÇÖZÜM
Ne yaparım?	Aşağıdaki önerilere uyunuz
Eğer aday yanıt vermekte kararsız davranıyor (tereddüt ediyor), uzun süre duraksıyor ya da çok kısa bir yanıt veriyorsa (çok kısa bir konuşmayla yetiniyorsa)...	1. Adayın yanıtını sürdürmesini teşvik etmek için onun son cümlesini tekrar ediniz. 2. Sorunuzu daha basit bir biçimde yeniden ifade ediniz. 3. Konuşmaya devam etmesine yardım etmek amacıyla bir veya iki ek soru sorunuz. (Örneğin: Herhangi bir şey eklemek ister misiniz?)
Aday, stres nedeniyle kendini ifade etmede güçlükler yaşıyorsa...	1. Adayın kendini rahat hissetmesi için gülümseyiniz, onu rahatlatmaya çalışınız. 2. Yanındaki adaya soru yöneltiniz, sonra yeniden stresli adaya dönünüz.
Aday hiç konuşmuyor, sorulara cevap verebilecek gibi görünmüyorsa... (2nci ve 3üncü etkinlik için).	Soruyu tekrar ediniz ya da soruyu yeniden ifade ediniz.

NOTLAR:

- ✓ Adaylara yapılan her tür yardım (yukarıda belirtildiği gibi) yanıtlara final notu verilirken dikkate alınmalıdır.
- ✓ Sınavdaki görevinizin, adaylara yardım etmek ya da onlara Türk dilini öğretmek değil, onları değerlendirmek olduğunu unutmayınız. Dikkat edin, adayın aradığı sözcüğü söyleyerek ya da cümlesini tamamlayarak öğretmen rolünü üstlenmek çok kolaydır. Adaya gereksiz yardımda bulunmaktan olabildiğince kaçınmaya çalışınız.
- ✓ Sorular basit ve anlaşılır biçimde ifade edilmiştir. Soruları, adaylara iletirken okumamaya çalışınız. Sorularınıza bilgi eklemeyiniz.
- ✓ Sorulan soruda, eğer aday bir sözcüğün anlamını eğer anımsayamazsa, sadece yardım istediği takdirde ona, sözcüğün eşanlamlısını verebilir ya da sözcüğü açıklayabilirsiniz.

ADAYLARIN SÖZLÜ YANITLARININ DEĞERLENDİRİLMESİYLE İLGİLİ AÇIKLAYICI BİLGİLER (YÖNERGE)

Etkinlik 1 - Karşılıklı Konuşma (Diyalog)

2	Aday söyleşiyi, sınav yapanın çok fazla yardımı olmaksızın, etkilice, kolaylıkla, doğallıkla ve istenen tüm hususları kapsayacak bir biçimde yürütebiliyor.
1	Aday, istenilen somut bilgileri verebiliyor, ancak bunu sınırlı bir netlikle yapıyor. B1 Düzeyindeki sorulara duraksamalarla fakat etkili bir şekilde yanıtlıyor, B2 düzeyindeki soruları yanıtlamakta zorluk çekiyor ya da sorulara cevap veremiyor.
0	Adayın sözlü yanıtı son derecede yetersiz, uygun olmayan yanıtlar veriyor ya da yanıt veremiyor.

Etkinlik 2 – Tek Taraflı Konuşma (Monolog)

2	Aday ayrıntılı ve anlaşılır bir betimleme yapabiliyor / iyi oluşturulmuş kanıtlar geliştirebiliyor. Görsel uyarıcıya dayanılarak sorulan soruda, belirtilen noktaları ve uygun öğeleri etkili, anlaşılır bir biçimde ortaya çıkarıyor.
1	Aday, görsel uyarıcının basit bir betimlemesini yapabiliyor. Bunu yaparken zorlansa da sorulan sorulardaki konuların çoğuna göreceli olarak basit ama kısa ve anlaşılabilir devamlılıklardan yararlanarak yanıt veriyor. B1 düzeyindeki etkinliğe görsel uyarıcıları oldukça etkili bir şekilde kullanarak yanıtıyor, B2 düzeyindeki sorulara cevap vermekte zorluk çekiyor.
0	Adayın sözlü yanıtı son derece yetersiz, konuşmaları anlaşılamiyor, görsel uyarıcıdan etkili bir biçimde yararlanamıyor ya da yanıt veremiyor.

Etkinlik 3 – Aracılık ve Bilgiyi aktarma

2	Aday, Yunanca bir metinde işaretlediği bilgileri, dinleyicide gerginlik ya da rahatsızlık yaratmadan; doğal bir biçimde, kolayca, anlaşılır bir düzeyde ve etkili bir biçimde Türkçeye aktarabiliyor ve yorumlayabiliyor.
1	Aday, Yunanca bir metinden alınan bilgilerin bazılarını Türkçeye aktarabiliyor, ancak mesajını iletmek için zaman zaman vücut diline başvuruyor ya da dolaylı bir yol seçiyor. B1 düzeyindeki etkinliğe Yunancadan Türkçeye bazı duraksamalar yaparak ve araya çeviri yoluyla yanıtıyor, B2 düzeyindeki etkinliğe cevap vermekte zorluk çekiyor.
0	Adayın sözlü yanıtı son derece yetersiz, Yunanca metinden istenilen bilgileri Türkçeye aktaramıyor ya da yanıt veremiyor.

1. 2. ve 3. ETKİNLİKLER İÇİN DİLSEL KAYNAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**Tonlama, vurgu ve telâffuz**

2	Aday, dinleyicide gerginlik ve rahatsızlık yaratmayan anlaşılabilir bir tonlamaya ve söyleyişe sahiptir. Vurguda, telaffuzda, tonlama ve ritminde bazen anadilinin etkisi belli oluyor.
1	Aday, anadilinden etkilenmiş olarak söyleyiş hataları yapıyor, bu hatalar bazen anlaşılmayı engelliyorsa da genellikle kendini ifade etmeyi başarıyor.

Dilsel tercihlerinin duruma uygunluğu

4	Aday, duruma uygun olarak duygu ve düşüncelerini ifade edebiliyor. Bununla birlikte iletişimi aksatmayan yanlışlar ve yanlış sözcük seçimleri olsa da, kullandığı sözvarlığının uygunluğu genellikle üst düzeydedir.
3	Aday, duygu ve düşüncelerini verilen duruma uygun düşen gündelik deyimleri kullanarak açıklayabiliyor. Çoğu kez iletişimi aksatmayan sözvarlığına sahip olduğunu gösteriyor.
2	Adayın, duygu ve düşüncelerini duruma uygun olarak anlatmada (açıklamada) bazı sorunları var. Bununla birlikte aday, temel bir sözvarlığına sahip olduğunu gösteriyor, ancak daha karmaşık bir düşünceyi açıklamak söz konusu olduğunda ciddi hatalara düşüyor.
1	Adayın, duygu ve düşüncelerini duruma uygun olarak anlatmada ciddi sorunları var. Basit iletişim durumlarında bile sözvarlığı üst düzeyde değil.
0	Açıklamalar, iletişim durumuna hiç uygun değil, sözvarlığı hakimiyeti çok yetersiz, aday mesajını iletemiyor.

Dilbilgisi, sözdizimi, sözcük hazinesi	
4	Aday, sözcük hazinesini, dilbilgisini ve sözdizimini başarılı bir biçimde kullanıyor. Sistemati olmaya hatalar ve sözdizimi yapısı ile ilgili önemsiz yanlışlar ortaya çıkıyor, ancak bunlar ender olarak görülüyorlar ve genellikle aday tarafından düzeltiliyor.
3	Aday, yeterli bir düzeltmeyle iletişim kuruyor, genellikle dilbilgisine ve sözvarlığına hakimdir. Yanlışları anlaşılabilirliği etkilemiyor.
2	Dilbilgisinde, sözdiziminde ve sözvarlığında hatalar ortaya çıkabiliyor, ancak adayın ne demek istediği anlaşılabilir. Aday, daha çok önceden tahmin edilebilir durumlarla bağdaşan ve sıklıkla kullanılan deyimlerden ve çeşitli anlatım biçimlerinden yararlanabiliyor.
1	Aday, basit cümle yapılarından kuralına uygun olarak yararlanabiliyor, ancak sözcük kullanımı, dilbilgisi ev sözdiziminde sistemati olarak basit hatalar yapıyor. Adayın yaptığı bu yanlışlar düzeltilmiyor ve anlaşılabilirliği etkiliyor.
0	Aday, basit sözdizimi yapılarına ve temel dilbilgisi kurallarına hakim değil.
Bağlaşıklık ve bağdaşıklık	
4	Aday, fikirler arasındaki bağlantıyı anlaşılır bir biçimde göstermek için çok sayıda ilişki sözcüğünü doğru ve başarılı olarak kullanabiliyor. Sözlü anlatımı iyi düzenlenmiştir.
3	Aday, uzun süren konuşmada güçlükler yaşasa da, anlatmak istediklerini birbirine bağlamak için sınırlı sayıda bağlaçtan yararlanabiliyor. Bazı duraksamalara rağmen konuşma, akışını koruyor.
2	Aday, birbirine bağlı bir konuşmada bir dizi kısa, basit ve farklı öğeyi, birbirine bağlayabiliyor.
1	Aday "ve", "fakat", "çünkü" gibi basit bağlaçları kullanarak sözcük gruplarını birbirine bağlayabiliyor. Bilgi sürekli duraksamalar ve tekrarlamalarla bazen de anlaşılmaz bir şekilde aktarılıyor. Konuşma akışı engellidir.
0	Aday, bağlaçları kullanmıyor. Sözlü anlatımı tutarsızdır.

Puanlama :

B2 Düzeyi için		B1 Düzeyi için		
4 = Tamamıyla tatmin edici	3 = Kısmen tatmin edici	2 = Tamamıyla tatmin edici	1 = Kısmen tatmin edici	0 = Yetersiz

1. ETKİNLİK

DİKKAT! Soru, fotoğraf ve etkinlik seçimi ya da konuşma sırasında 2. tekil veya 2. çoğul şahıs kullanımı, sınava girenin profiline göre sınav görevlisi tarafından yapılır. Sınav görevlisi önce B1, takibinde B2 seviyesinden seçtiği soruları sorar.

Sınava girenlere sorulacak sorulardan örnekler.

B1 SEVİYE SORULARI

KİŞİSEL SORULAR

1. Aileniz geniş bir aile mi? Bize en sevdiğiniz yakınınızı anlatın.
2. Size çok yakın olan bir dostunuz var mı? Bize onun hakkında biraz bilgi verin.
3. Kaldığınız semtin olumlu ve olumsuz yanları nelerdir?

OKUL, EĞİTİM, İŞ HAKKINDA SORULAR

4. Neden Türkçe öğreniyorsunuz?
5. Okuldayken/üniversitedeyken hangi dersleri severdiniz? Neden?
6. Okulu/eğitiminizi bitirdikten sonra hangi mesleği seçeceksiniz?

TERCİHLER HAKKINDA SORULAR

7. En sevdiğiniz yemek nedir?
8. Genellikle televizyonda ne seyredersiniz? Neden?
9. Ne tür kitap okumayı seversiniz?

HOBİLER, İLGİ ALANLARI HAKKINDA SORULAR

10. Boş zamanlarınızda ne yaparsınız? Boş zamanınızı nasıl geçirirsiniz?
11. Hangi sporları seyretmekten, hangilerini de yapmaktan hoşlanırsınız? Neden?
12. Hafta sonları genellikle ne yaparsınız?

B2 SEVİYE SORULARI

KİŞİSEL SORULAR

13. Genellikle nasıl giyinirsiniz? Sosyal hayattaki değişik etkinliklerde ne tür kıyafetler seçersiniz?
14. Hangi ünlü ile tanışmak isterdiniz? Neden?
15. Hangi sporu/hobiyi hiçbir zaman yapmayı düşünmezsiniz? Neden?

OKUL, EĞİTİM, İŞ HAKKINDA SORULAR

16. Eğer çok zor bir dil öğrenmeniz gerekseydi, hangisini seçerdiniz? Neden?
17. Eğitiminizi tamamladıktan sonra hangi mesleği seçmek istersiniz? Neden?
18. Geleceğin meslekleri nelerdir? Bu konuda ne düşünüyorsunuz?

TERCİHLER HAKKINDA SORULAR

19. Fotoğraf çekmeyi sever misiniz? Ne tür fotoğraflar çekmeyi tercih edersiniz?
20. Akrabalarınızı ziyaret ettiğinizde sizi mutlu eden şeyler nelerdir? Bu ziyaretlerde hoşunuza gitmeyen şeyler var mı? Neden?
21. Ev yemeğini mi yoksa hazır yemekleri mi tercih edersiniz? Neden?

TATİLLER VE SEVDİĞİNİZ YERLER HAKKINDA SORULAR

22. Tatildeyken zamanınızı nasıl geçirirsiniz?
23. Tatile tek başınıza mı, yoksa arkadaşlarınızla mı çıkmayı tercih edersiniz? Neden?
24. Gitmekten zevk aldığınız bir yer hakkında konuşunuz. Orada en çok hoşunuza giden şey nedir?

2. ETKİNLİK: TEK TARAFLI KONUŞMA

Bu sorularla birlikte verilen fotoğraflar arka sayfalardadır.

2.1. Nereye Bakıyorlar? (SAYFA 2)

B1	SORU 1 Diyelim ki fotoğraf 1'de sizi görüyoruz. Neredesiniz? Kiminle berabersiniz ve ne yapıyorsunuz? Birazdan ne yapacaksınız? Anlatın.
	SORU 2 Fotoğraf 2'de ablanızı ve eşini görüyoruz. Neredeler? Burada ne yapıyorlar? Biraz önce ne yaptılar? Birazdan ne yapacaklarını düşünüyorsunuz? Anlatın.
B2	SORU 3 Fotoğraf 3'te annenizi görüyoruz. O nerede ve ne yapıyor? Bu işi yaparken kendini nasıl hissediyor? Niçin? Anlatın.
	SORU 4 Bu sayfada gördüğünüz fotoğraflardan birini seçin fakat bize söylemeyin. Fotoğrafta neler görüyorsunuz? Fotoğraftakiler kendilerini nasıl hissediyor? Niçin? Bunları anlatarak fotoğrafı bulmamıza yardımcı olunuz.

2.2. Yaratıcı İnsanlar (SAYFA 3)

B1	SORU 1 Fotoğraf 7 ve fotoğraf 10'a bakın. Bu fotoğraflardaki insanların ortak ve değişik yanları nelerdir? Onlar şimdi neredeler ve ne yapıyorlar? Anlatın.
	SORU 2 Fotoğraf 12'de çok iyi bir arkadaşınızı görüyoruz. Bu fotoğraf nerede ve ne zaman çekildi? Arkadaşınız hayatını ne yaparak kazanıyor? Anlatın.
B2	SORU 3 Siz bir sanatçı olsaydınız fotoğraf 8, fotoğraf 9 veya fotoğraf 11'de mi olmayı seçerdiniz? Niçin? Bu sanatçılar ne yaratıyorlar? Anlatın.
	SORU 4 Bu sayfada gördüğünüz fotoğraflara bakın. Buradaki insanlardan kimin yerinde olmayı isterdiniz? Niçin o insanı daha yaratıcı buluyorsunuz? Anlatın.

2.3. Parkta Dolaşırken (SAYFA 4)

B1	SORU 1 Fotoğraf 13'e bakın. Burada çok yakın bir arkadaşınızı görüyoruz. O şimdi nerede ve ne yapıyor? Oraya nasıl gitti? Biraz sonra ne yapacak? Anlatın.
	SORU 2 Fotoğraf 14'ü diyelim ki siz çektiniz. Kimleri çektiniz? Onlar buraya gelmeden önce ne yaptılar? Buraya nasıl geldiler? Sonra ne yapacaklar? Anlatın.

B2	<u>SORU 3</u> “Şehir Parkları ve Çocuklar için Etkinlikler” başlıklı bir yazı yazdınız ve yerel gazetede yayınlamak istiyorsunuz. Bu sayfadaki fotoğraflardan hangisini veya hangilerini makaleniz için seçerdiniz? Niçin?
	<u>SORU 4</u> Diyelim ki fotoğraf 15'te sizi ve arkadaşlarınızı görüyoruz. Buraya ne zaman gelmeye karar verdiniz? Niçin buraya gelmek istediniz? Kendinizi şimdi nasıl hissediyorsunuz? Niçin? Anlatın.

2.4. Cumartesi Akşamı (SAYFA 5)

B1	<u>SORU 1</u> Fotoğraf 19'da sizi görüyoruz. Kimlerle berabersiniz? Bu fotoğraf nerede çekildi? Ne yapıyordunuz? Sonra ne yaptınız?
	<u>SORU 2</u> Fotoğraf 20 ve fotoğraf 23'e bakın. Diyelim ki bu fotoğraflar aynı yerde çekildi. Burada ne oluyor? Bu gençler ne yapıyorlar ve kendilerini nasıl hissediyorlar?
B2	<u>SORU 3</u> Fotoğraf 21'de kız arkadaşlarınızı görüyoruz. Onlar neredeler ve ne yapıyorlar? Kendilerini nasıl hissediyorlar? Niçin? Anlatın.
	<u>SORU 4</u> Cumartesi akşamını geçirmek için bu sayfada gördüğünüz etkinliklerden hangisini yapmayı seçerdiniz? Niçin? Anlatın.

2.5. Çocuklar ve Sağlıklı Beslenme (SAYFA 6)

B1	<u>SORU 1</u> Fotoğraf 25'te abinizi görüyoruz. O nerede? Kimlerle beraber? Bu insanlar abinizin nesi oluyor? Anlatın.
	<u>SORU 2</u> Fotoğraf 28'i siz çektiniz diyelim. Fotoğrafta ne görüyorsunuz? Bu kızlar ne yapıyor? Arkalarında duran kadın kim olabilir? O biraz önce ne yaptı? Anlatın.
B2	<u>SORU 3</u> Beslenme uzmanısınız ve “Çocukları Sağlıklı Beslenmeye Nasıl Alıştırabilirsiniz” konulu bir yazı yazdınız. Yazınızı bir kadın dergisinde yayınlayacaksınız. Bu sayfadan yazınız için hangi fotoğrafı seçerdiniz? Niçin?
	<u>SORU 4</u> Fotoğraf 30'da küçük kardeşinizi (veya oğlunuzu) görüyoruz. Bu fotoğrafta o kendini nasıl hissediyor? Niçin? Fotoğraf 29'da gördüğümüz kızla onun arasında ne fark var? Bu iki çocuğun duygularını anlatır mısınız?

3. ETKİNLİK

Sınav girenlere sorulacak sorular.

3.1. 5 Akşam Yemeğinden Vazgeçmeyelim! (SAYFA 7)

Verdiği kiloları tekrar almaktan korkan arkadaşınız Zuhal akşam yemeği yemekten kaçınıyor. Siz yukardaki makaleyi okudunuz.

B1	SORU 1 Yukarıdaki metne göre arkadaşınız Zuhal neden ufak ve sık öğünler yemeli? Kendisine anlatın.
	SORU 2 Zuhal'in kilo almaması için öğle yemeklerinde neler tüketmesi gerekir? Yukarıdaki yazıya dayanarak arkadaşınıza anlatın.
B2	SORU 3 Arkadaşınız akşamları ailesiyle yemek yemekten hoşlanıyor. Okuduğunuz metne göre Zuhal' e akşam yemeğini kesmemesi için hangi tavsiyelerde bulunursunuz? Ona neler söylersiniz?
	SORU 4 Akşam yemeğini kesmemesi için arkadaşınız Zuhal' i nasıl ikna edebilirsiniz? Okuduğunuz yazıdaki bilgilere dayanarak ona neler söylersiniz?

3.2. Yaz Aylarında Şarküteriden Kaçının (SAYFA 8)

Arkadaşınız Yeşim sıkı bir diyetten sonra verdiği kiloları yaz tatilinde tekrar almaktan korkuyor. Siz bu yazıyı okuyunca aklınıza hemen Yeşim geldi ve ona tavsiyelerde bulunuyorsunuz.

B1	SORU 1 Yeşim kilo almaması için sahilde ne yemeli ve ne içmeli? İlgili bilgileri Yeşim'e anlatın.
	SORU 2 Yeşim sabah kahvaltısında hangi besinleri tercih etmeli? Arkadaşınıza anlatın.
B2	SORU 3 Yeşim öğlen ve akşam yemeğinde hangi yemekleri tercih etmeli? İlgili bilgileri Yeşim'e aktarın.
	SORU 4 Yeşim fazla kilo almamak için hangi besinlerden kaçınmalı? Ona tavsiyelerde bulunun.

3.3. Üniversite Öğrencilerine Yararlı Tavsiyeler (SAYFA 9)

Öğrenim nedeniyle Atina'da bulunan arkadaşınız Salih, bir ev kiralamak istiyor. Siz bu yazıyı okudunuz ve Salih'e ev kiralamanın sırlarını anlatıyorsunuz.

B1	SORU 1 Salih kira fiyatı ve ev sahibiyle sözleşme konusunda ne yapmalı? Ona aktarın.
	SORU 2 Salih kiralayacağı evin yeriyle ilgili öncelikle nelere dikkat etmeli? Ona gerekli bilgileri aktarın.
B2	SORU 3 Ev kiralarken Salih genellikle nelere dikkat etmeli? Arkadaşınızı bilgilendirin.
	SORU 4 Arkadaşınız Salih'e ev kiralamanın başlıca sırlarından bahsedin. Ona neler söylersiniz?

3.4. Güvenli Alışveriş (SAYFA 10)

Yeliz alışverişten çok hoşlanan bir arkadaşınızdır. Siz yukardaki metni bir dergide okudunuz ve içeriğini arkadaşınıza aktarmak ihtiyacını duyuyorsunuz.

B1	SORU 1 Yeliz satın almak istediği ürünlerin kalitesini nasıl kontrol etmeli? Arkadaşınıza anlatın.
	SORU 2 Yeliz satın almak istediği ürünlerin fiyatı konusunda nasıl düşünmeli? Arkadaşınıza aktarın.
B2	SORU 3 Yeliz alışverişinde öncelikle nelere dikkat etmeli? Gerekli bilgileri arkadaşınıza aktarın.
	SORU 4 Doğru alışveriş yapmanın önemli sırlarını arkadaşınız Yeliz'e anlatın. Ona neler söylersiniz?

3.5. Seyahat ve Turizm (SAYFA 11)

Arkadaşınız Uğur, yaz aylarında Ege adalarını ziyaret etmek istiyor. Siz Naksos adası ile ilgili yukardaki metni turistik bir dergide okudunuz ve Uğur'a içeriğini anlatıyorsunuz.

B1	SORU 1 Naksos adasında yürüyüş sporu ile ilgili etkinlikleri arkadaşınız Uğur'a anlatın.
	SORU 2 Naksos adasında bisiklet turları ile ilgili hangi etkinlikler düzenleniyor? Arkadaşınız Uğur'a anlatın.
B2	SORU 3 Naksos adasını ziyaret etmesi için Uğur'u nasıl ikna edebilirsiniz? Ona neler söylersiniz?
	SORU 4 Yaz tatilinde Uğur Naksos adasında hangi doğa etkinlikleri yapabilir? Ona anlatın.

3.6. Doğa Dostu Deterjanlar (SAYFA 12)

Temizlik konusunda titiz olan arkadaşınız Hülya, evinde kimyasal temizleyici madde (deterjan) kullanıyor. Siz bu metni okudunuz ve Hülya'ya ilgili bilgileri aktarıyorsunuz.

B1	SORU 1 Hülya mutfak eşyalarını nasıl temizlemeli? Ona gerekli bilgileri aktarın.
	SORU 2 Hülya lâvaboyu nasıl temizlemeli? Gerekli bilgileri arkadaşınıza anlatın.
B2	SORU 3 Evinin temizliği için Hülya'yı doğaya yararlı olan temizleyici maddelerden bahsediyorsunuz. Ona neler söylüyorsunuz?
	SORU 4 Mutfak eşyalarını ve fırını Hülya doğaya yararlı ne tür temizleyici madde kullanmalı? Ona aktarın.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ